РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Городской округ Истра МОУ «Лицей г. Истра»,

дошкольное отделение 2 – 24

143500 г. Истра, ул. Босова,13 –а, тел: 8-498-31-4-58-88

**Мастер-класс: «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре».**

Составитель:

 инструктор по физической культуре

высшей квалиф. категории:

Журавлева Е.Н.

**Мастер-класс: «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре».**

**Цель мастер-класса**: повышение профессиональной компетентности в сфере речевого развития детей дошкольного возраста через использование современных, традиционных и нетрадиционных педагогических технологий (приёмов, методов и форм).

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с эффективными методами, приёмами речевого развития детей.

2. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного, формирование мотивации и познавательной потребности в конкретной деятельности.

3. Осуществление индивидуального подхода по отношению к каждому участнику мастер-класса, отслеживание позитивных результатов деятельности каждого педагога.

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, мы наблюдаем отставание в развитии двигательных функций. Это проявляется в виде недостаточной координации и неточности выполнения движений, моторной неловкости, снижения темпа выполнения движений, нарушения пластичности и амплитуды в упражнениях по показу и по словесной инструкции. У таких детей, также наблюдаются трудности в овладении навыками самообслуживания, существенно страдает координация движений рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Также снижена двигательная память.

Изучение анамнеза детей с речевой патологией показывает, что особенности моторного развития наблюдаются у них с самого раннего возраста: они позже возрастных сроков начинают удерживать голову, сидеть, стоять и т.д., у них с запозданием формируются лазание, ходьба, прыжки и др. Чаще всего, эти дети соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются.

Важно отметить, что несовершенство движений наблюдается во всех компонентах моторики: в общей (крупной), тонких движениях кистей и пальцев рук, мимической, артикуляционной.

**Существует тесная взаимосвязь между состоянием двигательных функций и речи.**Эта взаимосвязь изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых (Павлов, Леонтьев, Лурия). В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный (центр Брока) располагаются рядом, вернее один является частью другого. Поэтому развитие речи напрямую зависит от развития общей моторики ребенка. Развитие речи и движений (мелкой и общей моторики), так же как и их нарушения идут «параллельно».

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

С точки зрения физиологии, при движении мозг получает больше кислорода, который питает нервные клетки. Большое количество различных движений повышает деятельность речедвигательного анализатора и создает благоприятную основу для восстановления нарушенной речевой функции.

С точки зрения психологии, передвигаясь, ребенок получает больше возможностей познавать окружающий мир. Любознательность влечет за собой расширение пассивного, а затем и активного словаря. Дети, регулярно получающие физическую нагрузку, лучше воспринимают смысл услышанного или прочитанного текста. Это приводит к тому, что такие дети лучше говорят.

Точное, динамическое выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения артикуляторных органов (губ, языка, нижней челюсти), которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребенка координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса).

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением.  И наиболее известный, и действенный из них – это игра. Именно игры являются преобладающим методом развития умения согласовывать речь с движением для дошкольников.

Эффективно показали себя использование игр на развитие двигательной и речевой деятельности, нейроупражнения, кинезиологические приемы, формирование моторного планирования у дошкольников.

**1.Нейроупражнения с мячом.**

Начинаем с простых упражнений.

***Сидя по-турецки***

* прокатывать мяч вокруг себя;
* правой рукой подтолкнуть мяч к левой, правую руку к левому плечу и наоборот;
* катать мячик ладонью по кругу и считать до 5, другой рукой показывать пальцы, соответствующие счету.

***Броски***

Ноги в широкой стойке прокатывать мяч «восмерками».

Броски и ловля после хлопка, 2-х хлопков, касания скрестно руками плечей.

Броски двух мячей об пол скрестно ловля двумя руками.

Бросок мяча под коленом правой рукой, ловля – левой.

Подбрасывать и ловить мяч двумя руками, ногой катать гимнастическую палку (массажный мячик).

Выполнять различные виды бросков (вверх, из одной руки в другую, ловить с хлопком, катать вокруг себя) и читать стихотворение.

*Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, жёлтый, голубой,
Не угнаться за тобой!*

***В ходьбе***

* Передавать мяч перед собой, за спиной.
* Скрестно канат между стоп с передачей мяча
* Вдоль каната чеканить мяч справа –слева от каната.

***В парах***

* Упражнение «Себе-другу»
* Передача двух мячей скрестно.
* Сидя одной рукой катать мяч, другая выполняет команды инструктора: ладошка – соединить ладони свободной руки, кулачок – соединить кулак.

***В кругу***

* Упражнение «себе –другу». (передача мяча перед собой, усложнение себе за спиной).
* Одновременно передавать мяч по кругу руками, а ногой кубик, проговаривая слова:

*Зима весну пугает –* передаем мяч.

*Снег все равно тает* – передаем кубик ногой.

Мячей и кубиков несколько.

**2.Моторное планирование.**

 **Моторное планирование** — это способность понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность. Это своеобразная связь между планированием и актом совершения действия.

Речь – это не только функция органов артикуляции, но и результат согласованной деятельности нескольких областей головного мозга. Артикуляционные способности находятся в прямой зависимости от движений рук, ног и тела.

Речевая активность требует сложного моторного планирования. Тренировка крупного моторного планирования (голова, туловище, руки, ноги) и мелких движений (пальцы) помогает развить сложное моторное планирование, необходимое для произнесения звуков, слогов, слов и предложений.

Для активного развития ребенка, необходимо все время учиться делать что-то неосвоенное, ставить новые задачи с постепенным усложнением алгоритма действий.

Основной принцип моторного планирования – постоянное усложнение:

* Шаг – хлопок. (дети идут по массажным дорожкам или координационные кольца).
* Хлопок – шаг.
* Усложнение: прыжок – подняли колечко – надели на конус; прыжок – хлопок – подняли колечко – надели на конус.

Потом можно поменять инструкцию местами: хлопок – прыжок –подняли колечко – надели на конус.

Добавляем межполушарное взаимодействие:

Справ и слева конусы и колечки чередуются.

Шаг – берем колечко правой рукой надеваем на конус слева, берем левой надеваем на конус справа. (именно той рукой, какой берем). Усложняем прыжками, а потом хлопком

**4. Игры с речевым сопровождением.**

**5. Кинезиологические упражнения.**

Кинезиологические упражнение, развивающее работу мозга. При регулярном выполнении синхронизируют работу полушарий, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания.
Делать можно каждый день!
**«Капитан».**Делаем стоя, ноги на ширине плеч.
Одну руку ставим «козырьком» около лба. Пальцы на другой сложите в знак «класс». Начинаем одновременно менять положение рук.

Усложнение: хлопок + стихотворение

*Эй, матросы, по местам!*

*Дал команду капитан.*

*Мы на этом пароходе*

*Сто морей еще обходим!*

**«Классный заяц».**

*У зайчика ушки*

*Торчат на макушке,*

*Любит он вкусный*

*Листик капустный.*