

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
Факультет переподготовки и повышения квалификации

Истринский профессиональный колледж – филиал ГГТУ

Итоговая практико – значимая работа.

Консультация для педагогов: « Гендерное развитие на занятиях по физической культуре».

Выполнила слушатель курсов по
программе *«Современные технологии
гендерного воспитания дошкольников»*
Журавлева Е.Н.,
Проверил: преподаватель
Фролкина Ю.Ю.
Оценка:

Истра, 2019.

Гендерное развитие на занятиях по физической культуре.

Как сказал немецкий философ Альберт Шопенгауэр: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый и нищий счастливее больного короля».

Видеть своего ребенка жизнерадостным, активным, инициативным и обязательно здоровым – естественное желание родителей.

О проблемах здоровья говорят все больше, а здоровых детей с каждым годом все меньше. Как мы, взрослые, можем помочь детям стать действительно здоровыми? Найти ответы на эти вопросы помогут методы и приемы здоровьесбережения:

- организация санитарно-эпидемиологического режима;
- обеспечение психологической безопасности детей;
- организация лечебно-профилактической работы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- создание предметно-развивающей среды;
- формирование у детей осознанного отношения к здоровью;
- организация работы по просвещению родителей.

В большинстве дошкольных учреждений физическое воспитание детей ориентируется на «условного ребенка». Оно чаще всего практически не имеет различий для девочек и мальчиков. Одни и те же упражнения, одна и та же нагрузка. О половых различиях вспоминают лишь тогда, когда необходимо тестировать уровень физической подготовленности детей.

Известный писатель и педагог Жан Жак Руссо говорил: «Как нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать».

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности, восприятие пространства практически не ограничено.

Тогда как, у девочек пространство не велико, но оно тщательно, до мелочей проработано, отражено в сознании.

В центре внимания девочек находится человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления, привлекают домашние дела.

Гендер – социальный пол, психологический пол, полоролевые отношения. В настоящее время гендерные исследования остаются актуальными.

Учет гендерных особенностей является важнейшим аспектом здоровьесбережения.

В последнее время в воспитательном процессе приобрел особую актуальность индивидуально – дифференцированный подход к ребенку в

зависимости от пола, однако содержание работы с дошкольниками по половому признаку разработано еще недостаточно четко.

Гендерное воспитание – организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Учет гендерных особенностей детей – важный аспект здоровьесбережения. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Цели воспитания мальчиков и девочек, методы и подходы к нему должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни. Неблагоприятным фактором полоролевой социализации является размывание границ мужественности и женственности в традиционном их понимании. Если в дошкольные годы не заложить у девочек мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развивать предпосылки к женственности и мужественности, это может привести к тому, что, став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Усвоение в соответствии с полом содержания женской и мужской модели личности, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола, т. е. процесс половой социализации, - неотъемлемая часть общего социального развития, которое протекает под влиянием взрослых и сверстников.

Вопрос о природе различий в развитии двигательных функций мальчиков и девочек дошкольного возраста представляет большой интерес. Отечественные ученые Ц. Какабадзе, О. Недригайлова, И. Попов, В. Урицкая, Н. Шишニアшвили пришли к выводу о превосходстве мальчиков в уровне развитии основных движений и физических качеств над девочками и необходимости дифференцированного подхода к ним в процессе физического воспитания. Ученые Э. Вильчковский, Э. Пээбо, С. Ярнесакс выявили, что в процессе игр у мальчиков большее место занимают движения скоростно – силового характера (бег, метание предметов в цель, на дальность, лазанье, борьба, спортивные игры). Девочки любят играть с мячом, скакалкой, лентой.

Обычно дети предпочитают те упражнения, которые у них лучше всего получаются. Если дать мальчикам мяч. Они чаще начинают с ним пытаться играть в футбол, но, как правило, это проявляется в сильных ударах по мячу. Девочки практически так не поступают. Если им в руки попадает мяч, чаще всего они начинают повторять упражнения из «Школы мяча».

Так как центр тяжести у девочек находится ниже, чем у мальчиков, они легче справляются с упражнениями на равновесие. Если есть бревно, то мальчики по нему лучше побегают, пососкакивают с него, в то время как девочки будут по нему медленно ходить, может быть с поворотами, получая от этого удовольствие.

Девочки по сравнению с мальчиками характеризуются: большей частотой движений кистью руки; более высокими результатами во всех упражнениях, характеризующих проявление ловкости; большей гибкостью в поясничном и тазобедренном суставах; лучшими результатами в прыжках в длину с места толчком одной ноги. У мальчиков по сравнению с девочками: большая скорость бега на дистанциях 10, 20 и 30 м; большая выносливость к статическим усилиям; выше результаты метания набивного мяча массой 1 кг. У мальчиков лучше развита первая сигнальная система. Гормон тестостерон тормозит развитие центра головного мозга, отвечающего за развитие речи. Поэтому, когда мы просим мальчика дать оценку движению, что очень важно в интеллектуальном развитии, речь его отрывиста, он помогает себе жестами. У девочек вторая сигнальная система раньше становится ведущей, поэтому девочки лучше воспринимают словесные пояснения. Мальчики более уверенно ориентируются в новой обстановке, но меньше значения отдают подчинению правилам, они менее терпеливы и аккуратны. Девочки же очень стремятся подчиняться правилам, которые введены. Тщательно планируют свою деятельность.

Мальчишескую двигательную активность отличают: простота, угловатость; силовой, атлетический стиль; четкая целенаправленность; отсутствие вычурности, эстетической завершенности; элементы атаки, нападения, преследования.

Движения девочек чаще бывают: пластичными, плавными; вычурными, эстетически богатыми (с мимикой и жестами); с элементами боязни, пассивности; более связанными с музыкой, танцами; в преобладающем «координационном» стиле в противовес «силовому» у мальчиков.

К сожалению, фактически ни одно методическое пособие для педагогов детского сада не содержит рекомендаций по дифференцированному физическому воспитанию мальчиков и девочек. Большинство же практических работников убеждены в необходимости этого. Содержание некоторых авторских программ, опыт работы специалистов по физическому воспитанию дошкольных учреждений подтверждают целесообразность дифференцированного воспитания мальчиков и девочек.

Наряд с такими видами физкультурных занятий, как учебные, игровые, сюжетные, тренирующие, в старшем дошкольном возрасте можно проводить и полорелевые. Структура таких занятий обычна, а вот содержание имеет серьезные отличия. Одним из ведущих принципов должен стать принцип двух начал в педагогическом процессе. Данный принцип подразумевает, что обучение и воспитание дошкольников отражает особенности мужественного начала мальчиков и женственного у девочек. Педагогический процесс при таком подходе будет иметь различный стиль, тон, направленность. Для

мальчиков - это развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости; для девочек – развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости. Этот подход осуществляется через деление общей группы детей на две подгруппы, различаемые по половому признаку на время проведения физкультурного занятия. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или сугубо мужскими. Углубляется понимание половой принадлежности «Я – девочка», «Я – мальчик». Эта позиция проявляется в выборе вида двигательной активности, соответствующей полу ребенка.

На таких занятиях используем следующие методические приемы для учета половых особенностей дошкольников:

- различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на рукоходе, а девочки – с лентами);
- дозировка (например, девочки отжимаются 5 раз. мальчики – 10);

- подборе оборудования (например, девочкам легкие гантели, мальчикам более тяжелые);

- обучение сложным двигательным движениям (существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек они вызывают определенные трудности и требуют большего времени для овладения ими, например, метание на дальность мальчикам дается легче, и наоборот, прыжки на скакалке – девочкам). Это требует от специалиста по физическому воспитанию разных методических подходов: разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования;

- по времени (например, девочки прыгают через скакалку 1мин., мальчики – 1,5мин.);

- пространственные ориентировки (например, мальчикам отдается большая часть зала по сравнению с девочками, поскольку для них характерно дальнее зрение, а для девочек ближнее);

- распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики – медведи, девочки пчелки);

- расстановка и уборка инвентаря (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек - тяжелое оборудование);

- различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом («Ты лучшая в этом движении», «Ты была похожа на балерину», «У тебя самое бесшумное приземление»);

- частые напоминания мальчикам о способах выполнения , требования к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при «шлифовке» отдельных элементов, технике, чаще приходится использовать помощь в плане тактильно-мышечных ощущений;

- подсчет сенситивных этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей , физических качеств, двигательных навыков и умений (например. девочки лучше выполняют задания на пространственную точность в 5-6-летнем возрасте, а мальчики- в 7-летнем);

- использование условных обозначений на карточках, пиктограммах для мальчиков и девочек («М», «Д»);

- акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта;

Следует помнить, что необходимо учитывать не только половые, но и индивидуальные особенности, склонности и интересы детей, т.к. иногда девочки проявляют способности к упражнениям с видимой «мальчишеской» направленностью, и наоборот. Поэтому педагог не должен подавлять стремления детей заниматься определенным видом двигательной деятельности. Половая принадлежность не должна использоваться в качестве довода против какой-то двигательной деятельности.

Взрослый должен научиться видеть в детях мальчиков и девочек и дифференцировать педагогический процесс в соответствии с этим. Учитывая это, можно проводить тематические игры с подгруппами детей. Для мальчиков : «Отважные путешественники», «Охотники», «Строители», «Юные матросы», «Разведчики». Для девочек: «Из жизни цветов», «Хозяюшки», «Кошечки», «Танцуют все». Подобный подход можно учитывать в подвижных играх, например для мальчиков: «Водолазы», «Пожарные», «Автогонщики». Для девочек: «Пчелки», «Бабочки», «Рыбки».

Гуманизация образования предполагает, что формирования личности взрослый учитывает его особенности, в том числе и пол. Занятия физическими упражнениями должны занимать в этом процессе одно из ведущих мест, т.к. имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Учет полоролевых особенностей дошкольников позволит педагогу, организующему их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая хода становления личности, заложенного самой природой.

Список литературы

1. Борытко, Н. М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н. М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы : сб. науч.ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 15–18 апр. 2009 г. – Волгоград : Перемена, 2009.

2. Гендерное образование : учебное пособие / под общ.ред. Л. И. Столярчук.– Краснодар : Просвещение - Юг, 2011.

4. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л. В. Градусова. – М : Флинта, 2011.